

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области

Специальная (коррекционная) школа № 10 г. Иркутска

| | |
|---|---|
| ПРИНЯТО Педагогическим советом Протокол № 1 от 29.08.2023 г. | УТВЕРЖДЕНО Приказом № 77 от 29.08.2023 г. |
| | Программа вступает в силу с «1» сентября 2023 г. |

Программа учебного предмета

«Человек»

2 класс

Иркутск 2023

Пояснительная записка

Программа учебного предмета «Человек» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного Стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Программа по учебному предмету «Человек» составлена таким образом, что расширение объема изучаемого материала и увеличение его сложности происходит в медленном темпе с учетом особенностей обучающихся и требует большого разнообразия дидактических упражнений и наглядных средств. Изучаемый материал постоянно повторяется в различных предметно-практических и игровых ситуациях. Программа учебного предмета «Человек» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Общая характеристика учебного предмета

Целью учебного предмета является формирование представлений о себе и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение. Содержание предмета направлено на решение следующих задач:

- Формирование представлений о строении тела, возрастных изменениях.
- Формирование умения давать о себе основные сведения.
- Формирование представлений о своем ближайшем окружении.
- Формирование правил и норм поведения в коллективе.
- Формирование умений умываться, мыть руки чистить зубы, причесываться.
- Формирование навыков обслуживания себя в туалете.
- Формирование умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.
- Формирование умений использовать во время еды столовые приборы, пить из кружки, накладывать пищу в тарелку, пользоваться салфеткой.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Предмет «Человек» реализуется в рамках предметной области «Человек». В учебном плане предмет представлен с расчетом: 2 класс 2 часа в неделю, 68 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Осознание себя как «Я» и своей принадлежности к определенному полу.
2. Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности.
3. Формирование положительного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.
4. Формирование уважительного отношения к окружающим.
5. Овладение навыками адаптации в окружающем мире.
6. Освоение доступных социальных ролей
7. Формирование мотивации к учебной деятельности и личностного смысла учения.
8. Формирование самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

9. Формирование позитивных потребностей, ценностей и чувств.
10. Формирование и развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
11. Формирование и развитие навыков безопасного и здорового образа жизни.

Предметные результаты

1. Сформированность представлений о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
2. Сформированность умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
3. Сформированность умений следить за своим внешним видом.
4. Сформированность представлений о своей социальной роли, обязанностях, бытовой и досуговой деятельности.

Содержание учебного предмета

Представления о себе

- Различение мальчика и девочки по внешним признакам
- Узнавание, различение частей тела: голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (ладонь, пальцы), ноги (колени, пальцы).
- Знание назначения частей тела.
- Узнавание, различение частей лица человека: глаза, рот, нос, уши.
- Знание назначения частей лица.
- Называние своего имени и фамилии.

Семья

- Узнавание, различение членов ближайшего окружения: учитель, воспитатель, одноклассники.
- Узнавание, различение детей и взрослых.
- Определение своей социальной роли в классе, группе.
- Нормы поведения в группе, в классе.

Гигиена тела

- Предметы гигиены: мыло, расчёска, зубная щётка, зубная паста, полотенце.
- Хранение предметов гигиены.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.
- Чистка зубов. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.
- Расчесывание волос.
- Умение пользоваться носовым платком.
- Значение гигиенических процедур для здоровья человека.
- Сообщение о желании сходить в туалет.
- Необходимость пользования туалетной бумагой.
- Мытье рук после посещения туалета.

Обращение с одеждой и обувью

- Узнавание, различение предметов одежды: носки, рубашка, трусы, носовой платок, брюки, платье, шапка, шарф и др.
- Знание назначения предметов одежды.
- Узнавание, различение предметов обуви: ботинки, туфли, сандалии, тапки.
- Знание назначения видов обуви: уличная, домашняя.
- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
- Расстегивание, застегивание липучки, молнии, пуговицы, кнопки; развязывание шнурка.
- Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог).
- Контроль своего внешнего вида.
- Знание порядка складывания и хранения одежды.

Прием пищи

- Умение различать и называть предметы, нужные для приёма пищи: ложка, тарелка, салфетка, стакан, кружка.
- Умение различать и называть основные продукты питания: суп, каша, хлеб, чай.
- Использование салфетки во время приема пищи.

Тематическое планирование учебного предмета

| Раздел | Тема урока | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
|------------------------------|---|------------------|--|
| Представление о себе. | Урок 1. Тема: Гендерные различия. Мальчики и девочки. | 1 | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Дидактические игры. Практические упражнения. |
| | Урок 2-3. Тема: Возрастные различия. Взрослые и дети. | 2 | |
| | Урок 4-5. Тема: Называния своего имени, фамилии, возраста | 2 | |
| | Урок 6-7. Тема: Части тела человека. | 2 | |
| | Урок 8-9. Тема: Части головы: уши, шея, лицо. Назначение частей головы | 2 | |
| | Урок 10-11. Тема: Части туловища: спина, живот. Назначение частей туловища | 2 | |
| | Урок 12-13. Тема: Части рук: ладонь, пальцы. Назначение рук и их частей | 2 | |
| | Урок 14-15. Тема: Части ног: колена, пальцы. Назначение ног и их частей | 2 | |

| | | | |
|----------------------|--|---|--|
| | Урок 16-17. Тема: Части лица: глаза, нос, рот. Назначение частей лица | 2 | |
| Семья. | Урок 18-19. Тема: Возрастные различия. Взрослые и дети. | 2 | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Ролевые игры. Практические упражнения. |
| | Урок 20-21. Тема: Узнавание и различие людей ближайшего окружения: воспитатели. | 2 | |
| | Урок 22-23. Тема: Узнавание и различие людей ближайшего окружения: учителя. | 2 | |
| | Урок 24-25. Тема: Узнавание и различие людей ближайшего окружения: одноклассники. | 2 | |
| | Урок 26-27. Тема: Определение своей социальной роли в классе: ученик. | 2 | |
| | Урок 28-29. Тема: Нормы поведения в группе, в классе в различных ситуациях. | 2 | |
| Гигиена тела. | Урок 30-31. Тема: Предметы гигиены: мыло, расчёска, зубная | 2 | Слушание объяснений учителя. |

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|---|
| | щётка, полотенце, полотенце. | | Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с предметными картинками. Практические упражнения. |
| | Урок 32-33. Тема: Хранение предметов личной гигиены. | 2 | |
| | Урок 34-35. Тема: Мытье и вытирание рук. Имитация движений. | 2 | |
| | Урок 36-37. Тема: Чистка зубов. Имитация чистки зубов. | 2 | |
| | Урок 38. Тема: Расчесывание волос. | 1 | |
| | Урок 39-40. Тема: Значение гигиенических процедур для здоровья человека. | 2 | |
| | Урок 41. Тема: Носовой платок. Умение использовать. | 1 | |
| Обращение с одеждой и обувью. | Урок 42-43. Тема: Узнавание, различие предметов одежды: носки, рубашка, трусы, носовой платок, брюки, платье. | 2 | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. |

| | | | |
|--------------------|--|--------------|---|
| | Урок 44-45. Тема: Узнавание, различение предметов обуви: ботинки, туфли, сандалии, тапки. | 2 | Игры. Работа с предметными картинками. Практические задания. |
| | Урок 46-47. Тема: Знание назначения видов обуви: уличная, домашняя. | 2 | |
| | Урок 48-49. Тема: Одежда для прогулки в зависимости от погодных условий. | 2 | |
| | Урок 50-51. Тема: Расстегивание и застегивание липучки, молнии, пуговицы, кнопки; развязывание шнурка. | 2 | |
| | Урок 52-53. Тема: Соблюдение последовательности действий при одевании и раздевании. | 2 | |
| | Урок 54. Тема: Обувание обуви. | 1 | |
| | Урок 55-56. Тема: Контроль своего внешнего вида. | 2 | |
| | Урок 57-58. Тема: Порядок складывания одежды. | 2 | |
| | Урок 59-61. Тема: Хранение одежды. | 3 | |
| Прием пищи. | Урок 62-63. Тема: Умение различать и называть предметы, нужные для приёма пищи: ложка, тарелка, стакан, кружка, салфетка. | 2 | Слушание объяснений учителя. Наблюдение за действиями учителя. Игры. Работа с |
| | Урок 64. Тема: Сообщение о желании пить. Питье из кружки (исходя из возможностей, обучающихся). | 1 | предметными картинками. Практические задания. |
| | Урок 65. Тема: Сообщение о желании есть. Еда ложкой. | 1 | |
| | Урок 66-67. Тема: Продукты питания: суп, каша, хлеб, чай. | 2 | |
| | Урок 68. Тема: Салфетка. Использование во время приема пищи. | 1 | |
| Итого: | | 68 ч. | |

Описание материально-технического обеспечения

- коммуникативные символы;
- картины, наглядные пособия;
- предметы различной формы, величины, цвета;
- невербальные средства общения (жест, мимика, голос);
- электронные презентации;
- дид. игры по лексическим темам;
- шнуровки, липучки;
- посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- виды одежды и обуви;
- пазлы, лото, разрезные картинки;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- мозаики.